**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТСКОГО САДА**

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два социальных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом зачастую приводит к ряду проблем в воспитании ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только режимными моментами, считая, что детский сад – место присмотра за детьми, пока родители находятся на работе.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в детском саду. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой.

Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения - личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Для этого необходимо сделать весь педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Родители и другие члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в воспитательную работу. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, турпоход в ближайший лес, на речку, другие помогают в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то учат детей. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную и оздоровительную работу с детьми. Например, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка.

Эффективность этой работы показывают следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, проектные методики, изучение продуктов детской деятельности, совместные мероприятия и досуги.

Каждый круглый стол или семинар-практикум заканчивается индивидуальной или коллективной рефлексией, направленной на получение обратной связи.

В целях повышения активности родителей большая роль отводится наглядной информации. В группах оформлены стенды, папки-передвижки, информационные буклеты.

Большую роль в информировании родительской общественности играет интернет сайт учреждения, где размещается вся важная и актуальная информация.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.