**«ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ГРУППАХ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ**

**(БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД)»**

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти фразы на слуху давно. Ресурс человеческих возможностей не бесконечен. Пришло время задуматься о том, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с самого корня. И детские сады, как один из основных источников знаний и умений человека должны принимать в этом процессе непосредственное участие.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материалов и информационного потока для выявления возможностей совершенствования текущего процесса и приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования: визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. В детских садах внедряются элементы применения визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в поле зрения ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. Данные технологии ориентируют ребенка, сокращают время на выполнение необходимого действия, стандартизируют рядовые операции, уменьшают время педагога, затраченное на организацию режимных моментов, информируют родителей о правилах учреждения.

**Бережём время**

Создание система стандартизации ежедневных операций в режиме дня воспитанников детского сада: правила, схемы, подсказки, алгоритмы. Которые могут быть использованы во всех рабочих помещениях группы: правила посещения туалета, порядок одевания и раздевания, расположение вещей в шкафчике, схема складывания игрушек, схема дежурства и пр.). Создается креативная среда с использованием системы 5 С в работе групповых ячеек (надписи на шкафах, и т. д., система пространственной навигации (указатели).

**Бережем место**

Групповая комната условно делится на стационарные зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка в целом и способствует общему всестороннему развитию. Оставшееся пространство также необходимо использовать рационально. При помощи разметки, пространство на полу можно организовать как площадку для подвижных и интеллектуальных игр: гоночная трасса, извилистые дорожки, классики, «кочки» для перепрыгивания, шашки, шахматы и многое другое.

Кроме того, целесообразно использовать мобильные передвижные платформы, представляющие собой невысокий «подиум» на колесах. Благодаря данной площадке для игры, ребенок, имея несложное оборудование может сам организовать сюжетно-ролевую игру (парикмахерская, прачечная, больница, детский сад и др.) Для атрибутов игры могут использоваться макеты людей и животных, деревьев и автомобилей, заранее подготовленные картонные коробки в виде зданий, космических кораблей, бытовой техники и пр. При объединении нескольких оборудованных передвижных панелей можно разыграть сюжет из жизни одного детского сада или целого города, тем самым создавая свой неповторимый сюжет.

Наличие игрушек имеет большое значение для хорошо организованной и продуктивной игры. Их должно быть достаточно, для того, чтобы хватило всем желающим поиграть. Количество игрушек пополнятся с ростом потребностей и интересов детей. Игрушки должны быть удобно размещены и храниться в доступном месте и в поле зрения ребёнка. Каждой из них необходимо иметь своё место. С появлением новой игрушки в группе педагог фиксирует внимание детей на ней. После этого обсуждаются правила бережного обращения с игрушками. Для наглядности необходимо определить для игрушек, игр свои промаркированные картинками ящики и полочки. Это ускорит наведение порядка после игры и исключит неправильное расположение игрушек по зонам. Данная система помогает детям, которые потом придут в школу, самоорганизовываться».

**Бережем себя**

Элементы использования визуализации внедряются в детские сады с целью повышения безопасности детей, родителей и сотрудников. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Им может стать красный цвет. Он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть осторожным, наносятся маркеры красного цвета.

Высокая заинтересованность родителей в результатах обучения своих детей может сделать их первыми помощниками в работе педагога. Для этого необходима просветительская работа и консультационная помощь. Информационные стенды, памятки, тематические родительские собрания, сайты дошкольных учреждений, помогут расширить знания родителей о мерах безопасности в отношении себя и детей.

Основная цель внедрения бережливого производства - формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам и предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Детям, которые приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.