

## Игры с бизбордом

Игры с бизбордом стимулируют детей к познавательной деятельности, усидчивости. Они очень эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи, творческой деятельности. Кропотливые упражнения с замочками, шнурками и т.д. служат хорошей пальчиковой гимнастикой. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями

Занятия на бизборде развивают моторику рук, слуховое восприятие, координацию движений, помогают освоить счет, выучить цвета. Играя с розетками и выключателями, замками и шпингалетами, ребенок адаптируется к бытовой среде, учится самостоятельности. Сейчас в современном мире можно встретить разнообразие форм, видов бизбордов. Это и затейливые домики, и сказочные кораблики и магические кубы и многое, многое другое.

Огромное значение для развития ребенка с самого маленького возраста имеют тактильные ощущения. Рука, пальцы, ладошки ребёнка – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. В работе с бизбордом можно использовать следующие игры:

### ***«Кто в теремочке живёт?»***

**Цель:** продолжить знакомить с русской народной сказкой и её героями; создать радостно-эмоциональное настроение; расширять представление о диких животных; упражнять в отгадывании загадок; закреплять названия цветов (красный, зеленый, желтый, синий, белый); развивать моторику рук, память, речь, воображение.

**Ход:** Дети открывают окошки, называют персонажей, цвет окошка, повторяют фразу «Кто, кто в теремочке живёт?» - это даёт возможность лучше запомнить сказку, запомнить основные цвета. Рассматривая животного, запоминают внешний вид и его отличительные признаки. Для развития памяти игра «В окошке, какого цвета спряталась мышка?» и т. д.

### ***«Тактильные дощечки»***

**Цель:** развивать тактильную память, восприятия окружающего мира, воображения, фантазии, речи, умения выражать словами свои ощущения от прикосновения.

На дощечку наклеить кусок натурального меха, наждачную бумагу, мягкую ткань, спички, фасоль, фольгу, линолеум, щётку с грубым ворсом.

### ***«Умная дорожка»***

**Цель:** развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве, воображения.

**Ход:** С помощью такого пособия дети могут размещать забавных фигурок животных. При этом развивая логическое мышление, ориентировку в пространстве (разместить белочку над зайцем, а зайца над волком и т.д.). Липучки можно прострочить, либо воспользоваться клеем. Детали легко отделяются от основы, дети могут составлять даже сюжеты.

### **«Много-мало»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, внимания, координации движений, умение вести счёт, адаптации к бытовой среде.

**Ход:** Ребенок отщипывает количество прищепок по заданию воспитателя, называет их цвет.

### **«Часы»**

**Цель:** развивать речевое внимание детей.

**Ход:** Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «три-трак...»!

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

### **«Открой замочки»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление.

**Ход:** Все дети любят возиться с разными замочками и ключиками: открывают и закрывают их. Эта игра очень нравится нашим малышам. Ребенку очень интересно узнать, кто же прячется в этих замечательных домиках с замочками.

### **«Догадайся, что звучит»**

**Цель:** продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

**Ход:** Воспитатель показывает на музыкальном инструменте, как он звучит. Затем воспитатель предлагает отгадать загадки, а дети, отгадывая загадку ударяют на ту клавишу где эта картинка и распознают, кому принадлежат этот звук.

### **«Угадай цифру»**

**Цель:** развивать умение слушать, считать, умение сравнивать и находить нужную цифру, знание цифр.

**Ход:** Воспитатель просит ребёнка: посчитать сколько раз воспитатель хлопнул в ладоши, ту цифру ребёнок должен показать на доске.

### **«Дорога»**

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение доводить начатое до конца.

**Ход:** Ребёнок на дорожке «лабиринт» пробует довести человечка до определённой картинки.

### **«Телефон»**

**Цель:** развивать свободное общения со взрослыми и детьми, диалогическую речь детей, способствовать практическому овладению нормами речи, развитию мышления, памяти.

**Ход:** Дети ведут диалог с вымышленным героем или со взрослым.