



ДОБРО желательная школа

Яковлевского городского округа



Выпуск №2
апрель 2020

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

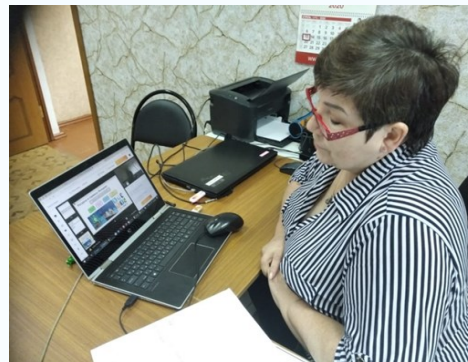
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Актуальное в образовании	1 – 5
События. Факты	6 – 11
Наше творчество	12 – 14
Проекты	15
Календарь событий	16

Дистанционное обучение пришло в наши школы неожиданно. Да, мы, педагоги, уже участвовали в дистанционном повышении квалификации. Но мы обучались на платформе, которую кто-то для нас организовал, предварительно выстроив систему взаимодействия с каждым участником образовательного процесса, прописав для нас, так скажем, правила игры. Теперь предстояло это сделать нам. Нам, педагогам, не имеющим достаточных знаний и навыков в этой области, не имеющим опыта и, иногда, даже технических возможностей.

(продолжение на стр. 6)

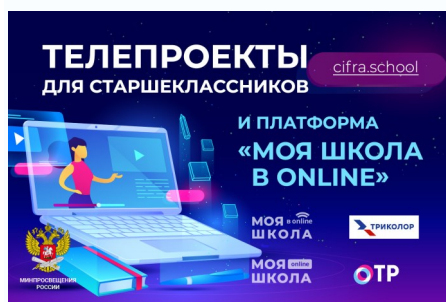


ЦИТАТА НОМЕРА:

«Высшее искусство, которым обладает учитель, – умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний»

Альберт Эйнштейн, физик-теоретик

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПОМОГАЮТ ШКОЛЬНИКАМ УЧИТЬСЯ ДОМА И ГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ



Министерство просвещения запустило самый масштабный в истории отечественного образования мультимедийный проект для школьников, которые в сложившейся эпидемиологической ситуации учатся дома с использованием дистанционных технологий.

Теперь в помощь ученикам на всей территории страны работает образовательный телеканал «МОЯ ШКОЛА в online», доступный на телеоператоре «Триколор», где в режиме реального времени ежедневно проводятся уроки.

Каждое утро с 9 до 12 часов телеуроки «Моё Просвещение» проходят и на телеканале «Общественное телевидение России» (ОТР). Содержание видеоуроков полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Расписание трансляций публикуется в специальном разделе на сайте Министерства просвещения, в социальных сетях ведомства и на портале «Российская электронная школа». Архив видеоуроков и дополнительные материалы доступны на портале «Российская электронная школа». Вещание канала продлится до конца учебного года. В эфире ОТР также можно смотреть 30-минутные уроки, которые помогут ученикам 9-х и 11-х классов подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в этом году. Кроме того, в сети Интернет для учеников всех классов работает

цифровая платформа cifra.school, содержащая учебные и методические материалы по ключевым школьным предметам, полностью соответствующие образовательным стандартам.

Бесплатная общедоступная цифровая платформа «Моя школа в online», расположенная по адресу <https://cifra.school>, содержит понятные и проверенные учебные материалы для самостоятельного обучения школьников 1 – 11-х классов на дому. Здесь можно проходить учебную программу, не имея доступа к высокоскоростному интернету. Материалы разработаны на базе учебников, входящих в федеральный перечень, и соответствуют школьной программе.

Источник: сайт Минпросвещения РФ



ФИПИ НАЧАЛ ПУБЛИКАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ОГЭ И ВАРИАНТОВ КИМ ДОСРОЧНОГО ПЕРИОДА

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) начал публикацию на своем сайте методических рекомендаций по организации индивидуальной подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и основному государственному экзамену (ОГЭ).

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к экзаменам. В них описана структура и содержание контрольных измерительных материалов, приведен индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение и повторение которых следует обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытыми банками заданий ЕГЭ и ОГЭ и другими дополни-

тельными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора.

На сайте ФИПИ опубликованы по два варианта контрольных измерительных материалов ЕГЭ по каждому предмету, подготовленных для 2020 года, а также опубликованы варианты контрольных измерительных материалов ОГЭ по всем предметам. На примере этих вариантов выпускники смогут потренироваться в выполнении экзаменационных работ 2020 года. 21 апреля на сайте ФИПИ появятся ответы к открытым вариантам, чтобы будущие участники экзаменов смогли проверить себя.

Источник: сайт департамента образования Белгородской области

В РОССИИ НАЧАЛ РАБОТУ РЕСУРС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Министерство просвещения Российской Федерации стало инициатором онлайн-курса по организации процесса дистанционного обучения с помощью бесплатных приложений, курсов, видеолекций. Курс размещён на площадке [учись-дома.онлайн](#), созданной для поддержки педагогов.

Курс «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» позволит учителям освоить дистанционные форматы обучения, познакомиться с лучшими бесплатными ресурсами для работы с учащимися.

Сейчас на портале опубликованы три модуля курса: «Образовательные ресурсы для педагога: сайты, приложения, видеолекции, курсы и интерактивные приложения», «Технологии проведения дистанционного образования» и «Как создать свой контент для дистанционного образования: методики и векторы развития онлайн-образования».

В записи курса приняли участие ведущие представители российского онлайн-образования.

Банк образовательных ресурсов портала будет пополняться и обновляться. Разработчики бесплатных онлайн-курсов могут добавить свой ресурс в банк, заполнив форму на сайте проекта [учись-дома.онлайн](#). Минпросвещения России ведёт масштабную методическую работу по поддержке образовательного процесса в связи с эпидемиологической ситуацией, уделяя особое внимание проектам, направленным на помощь учителям, школьникам и родителям.

Источник: сайт департамента образования Белгородской области

ПОРТАЛ «ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА» СТАНОВИТСЯ ИНТЕРАКТИВНЕЕ



Информационная система образовательных услуг
Портал муниципальных услуг

Разработчики портала «ВШ» продолжают улучшать технические возможности информационной системы. Специалисты «Фабрики информационных технологий» добавили функцию «10 – ТОП вопросов». Эта функция создается, прежде всего, для быстрого решения технических вопросов по работе в ВШ. Содержание «ТОП – 10» будет периодически изменяться в зависимости от актуальности обращений.

Вопросы, которые касаются содержательной части образовательного процесса – например, объем или содержание домашнего задания, – техническими специалистами «виртуалки» рассматриваться не будут.

Важно и то, что сотрудниками БелРЦОКО регулярно выгружается отчет «Мониторинг входа родителей и учеников» в систему. Эти данные доступны руководителям школ и позволяют увидеть, кто из пользователей ни разу не входил в ВШ с момента дистанционного обучения. В самые кратчайшие сроки будут точно отработаны проблемные вопросы у пользователей данной категории.

Также разработчики ВШ напоминают, что регулярно с 24.00 до 05.00 производится техническое обновление ресурса. Поэтому в это время могут возникать проблемы со входом в систему.

Источник: сайт департамента образования Белгородской области



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДЕЖУРНЫХ ГРУПП НА ТЕРРИТОРИИ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА



В период с 30 марта по 30 апреля 2020 года в Яковлевском городском округе организована работа дежурных групп по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста на базе:

- МБДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» г.Строитель»,
- МБДОУ «Детский сад «Радонежский» г.Строитель»,
- МБДОУ «Детский сад с.Гостищево»,
- МБДОУ «Детский сад п.Яковлево»,
- МБДОУ «Детский сад п.Томаровка».

Дежурные группы посещают и дети из детских садов г.Строитель «Колокольчик», «Аленушка», «Улыбка», «Светлячок», с.Терновка, с.Дмитриевка, п.Сажное, дошкольных групп с.Быковка, с.Смородино. Общая численность детей составляет 87 детей.

В данных группах организовано проведение обязательного ежедневного осмотра и термометрии детей и работников на предмет наличия признаков инфекционных и респираторных заболеваний и



отстранение их от нахождения в детском саду при установлении признаков заболевания.

Обеспечена ежедневная обработка помещений соответствующими дезинфицирующими средствами, зарегистрированными в установленном порядке и разрешенными к применению в дошкольных организациях, усилен контроль за поддержанием в группах оптимального теплового режима, соблюдение режимов влажной уборки и проветривания в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Н.Д. Ушакова,
начальник отдела
дошкольного образования
управления образования

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВСЕХ УРОВНЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ



ОНЛАЙН-УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Этой теме было посвящено онлайн-заседание круглого стола, состоявшегося 27 апреля в рамках Московского международного Салона образования. Участником секции «Госполитика» стал первый заместитель начальника департамента – начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Михайлович Рухленко.

В своём докладе он сделал акцент на работе Координационного совета по повышению финансовой грамотности населения, который был создан год назад при Губернаторе Белгородской области. Возглавляет Совет Елена Георгиевна Тишина,

начальник департамента образования Белгородской области.

По количеству проведенных уроков наша область вошла в первую десятку по стране – организовано почти 4,5 тысячи занятий, а видеотрансляции лекций финансовых экспертов собрали более 65 тысяч просмотров.

27 школ стали площадками для проведения «Всероссийского экономического диктанта». В нем приняли участие свыше полутора тысяч обучающихся.

Совместно с департаментом экономического развития Белгородской области осенью 2019 года проведены мероприятия по финансовому просвещению: деловая экономическая игра «Ты – предприниматель» и встреча с предпринимателями «Разговор на равных». В мероприятиях приняли участие более 200 обучающихся из 11 школ Белгорода.

Одним из результатов этой большой просветительской работы стала победа нашего региона на Российском инвестиционном форуме в Сочи, где Белгорочина стала лидером в номинации «Финансовые знания».

В 2019 году был дан старт региональному конкурсу методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся школ. По итогам этого педагогического «марафона» подготовлен сборник методических рекомендаций, доступный для скачивания на сайте Белгородского регионального института развития образования.

Источник: сайт департамента образования Белгородской области



КАК СДЕЛАТЬ ЕГЭ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ



В 2020 году около шести с половиной тысяч выпускников школ Белгородчины, а в целом по России более 750 тысяч, станут участниками единого государственного экзамена, который проводится в соответствии с разработанным на федеральном уровне порядком. Без ЕГЭ в настоящее время ни в один вуз не поступишь – такова прописная истина.

Несмотря на то что ЕГЭ прочно вошёл в нашу жизнь, по мере приближения экзаменационного периода практически всё российское общество вновь и вновь включается в активные дискуссии на эту тему.

Только беда в том, что многие спорщики подходят к вопросу со старыми мерками, когда всё только начиналось (а это было более 15 лет назад), тогда как при сохранившемся названии суть экзамена стала совершенно иной: в нём нет теперь заданий, направленных на угадывание ответа, абсолютно все они рассчитаны на применение знаний, на активное мышление, что соответствует востребованности современного мира в мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни, владеющей основами научных методов познания окружающего мира молодёжи. Сегодня в Белгородской области активно реализуется региональная Стратегия «Доброжелательная школа», и у многих возникает вопрос, способны ли сочетаться ЕГЭ и данная Стратегия? Ответу вопросом на вопрос: разве идея доброжелательности отрицает принципы объективности, независимости, справедливости, самостоятельности? Конечно, нет.

ЕГЭ – это единое пространство трёх понятий: можно, нельзя, надо. Каждый выпускник знает, что ему разрешено, что запрещено, для чего он сдаёт экзамен и для чего нужны высокие баллы. Но одно дело знать, другое – соблюдать правила и не нарушать их. Доброжелательный человек не может не уважать закон и правопорядок, он осознаёт ответственность перед школой, семьёй, обществом, государством.

В процедуре ЕГЭ 2020 года ничего не изменилось, что говорит о стабильности экзамена. Об изменениях всегда сообщается до начала учебного года, чтобы было время сориентироваться.

Ни одна система оценки, безусловно, не может быть идеальной, они все имеют свои недостатки. Но из тех систем, которые на сегодняшний день использовались, ЕГЭ является самой объективной и оптимальной, пото-

му что проходит по единым правилам и в равных условиях.

Доверять можно только тем результатам, которые получены честно, у каждого выпускника и родителя должна быть уверенность, что никому не будет оказана неправомерная помощь, что никто не будет пользоваться запрещёнными предметами, что каждый будет выполнять задания самостоятельно, без помощи извне.

В системе ЕГЭ нельзя намеренно завалить сдающего. Практически исключена возможность обманом получить высокие баллы.

Главная заслуга ЕГЭ в том, что он уравнивал в правах всех абитуриентов страны, создав социальный лифт для выпускников, которые ориентированы на знания. За период существования ЕГЭ значительно выросла доля иногородних студентов в ведущих столичных вузах.

Достижением последних лет, в том числе и на Белгородчине, является то, что ЕГЭ стал пространством компетентности, ответственности, корректности, свободы от каких бы то ни было грубых нарушений.

Выпускник, допустивший нарушение, удаляется с экзамена. Наиболее распространённая причина удалений – это запрещённые предметы: мобильные устройства, письменные заметки, справочные материалы и др. Порядком запрещено и иметь их, и пользоваться ими. Каждому участнику ЕГЭ необходимо помнить о наступающих последствиях. Удаление с экзамена сразу же рушит жизненные планы. Были случаи, когда запрещённые предметы имели претенденты на медаль, что однозначно вызывает осуждение. Удалённый с обязательного экзамена может его пересдать в сентябрьские сроки, удалённый же с экзамена по выбору имеет право на пересдачу только через год. В 2017 году запрещённые предметы привели к удалению 19 участников экзамена, в 2018 году – 22, в 2019 году – 16.

Не будем забывать, что информация, содержащаяся в КИМ, используемых на ЕГЭ, – это информация ограниченного доступа. Её вынос из аудитории запрещён.





КАК СДЕЛАТЬ ЕГЭ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫМ

Обязательные атрибуты ЕГЭ – это металлоискатели и видеонаблюдение. Как к этому нужно относиться? Во-первых, спокойно. Во-вторых, нужно найти позитив. Металлоискатель предотвращает прежде всего пронос мобильных устройств, калькуляторов, которые запрещены на экзамене. Кто-то намеренно имеет их при себе, а кто-то положил в карман и забыл. Благодаря тому, что металлоискатель подал сигнал, мобильное устройство не было пронесено в ППЭ, а значит, выпускник избежал факта удаления.

А видеонаблюдение обеспечивает объективность ЕГЭ, так как фиксирует и позволяет чётко видеть всё происходящее в аудитории. Качество данного ресурса сегодня очень высокое. Должен сказать, что выпускников видеонаблюдение уже не раздражает, они его воспринимают как обычное, рядовое явление. Больше по этому поводу накручивают родители. Но когда надо установить истину, то прибегают к видеозаписи как к самому убедительному аргументу.

Не будем забывать, что онлайн-видеонаблюдение за ходом экзамена осуществляют федеральный и региональные ситуационные центры. В области два таких центра (в Белгороде и Старом Осколе). В штабе ППЭ также можно одновременно наблюдать за всем, что происходит в каждой аудитории.

Места ППЭ, где отсутствует видеонаблюдение, относятся к так называемым зонам риска. Туалет – одно из них. Если на телефон металлоискатель среагирует, то на письменные заметки, спрятанные в карман, конечно, нет. Соблазн ими воспользоваться есть всегда. В аудитории это нереально – осуществляется видеонаблюдение. Вот и выходят в туалет. Хотелось бы предостеречь от бесконечных выходов в туалет, потому что введён учёт времени отсутствия участников ЕГЭ в аудитории. Если участник экзамена плохо себя чувствует, то ему не в туалете нужно находиться, а обратиться к медицинскому работнику.

Срок хранения видеозаписи экзамена – до 1 марта года, следующего за годом проведения экзамена. До наступления указанной даты материалы видеозаписи экзамена могут быть использованы Рособрнадзором и департаментом образования области с целью анализа и выявления фактов нарушения порядка проведения ГИА. Срок хранения видеозаписи экзамена, на основании которой было принято решение об удалении участника ЕГЭ с экзамена и об аннулировании результатов экзамена, составляет не менее трёх лет со дня принятия соответствующего решения.

По информации Рособрнадзора, уже после начала текущего учебного года имели место факты отчисления выпускников 2019 года, поступивших в различные вузы, за нарушения на ЕГЭ, которые были выявлены в ходе анализа видеозаписей. Белгородцев среди них нет, что говорит о чистоте экзамена в регионе.

Нарушение установленного порядка проведения ГИА квалифицируется как административное правонарушение, ответственность за которое предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (часть 4 статьи 19.30). Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, – это 16 лет. К моменту сдачи ЕГЭ практически все обучающиеся достигли этого возраста. Привлечение к административной ответственности предполагает наложение на обучающихся административного штрафа в размере от трёх тысяч до пяти тысяч рублей. Удаление с экзамена не освобождает обучающихся от административной ответственности.

У каждого выпускника должно быть сформировано мнение о том, что подача апелляции – это очень ответственно. Конфликтная комиссия – это не место, где только добавляют баллы, если подана апелляция. Здесь возможно и понижение баллов.

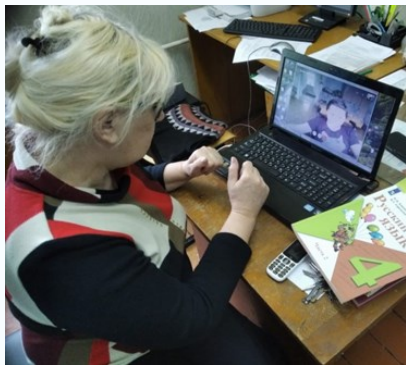


В заключение хотелось бы подчеркнуть, что степень доброжелательности ЕГЭ напрямую зависит от готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, в которой необходимо выделить три составляющие. Во-первых, информационная готовность, то есть информированность о правилах поведения на экзамене, заполнения бланков. Во-вторых, предметная готовность или содержательная, то есть системные знания по предмету, умение решать задания. И, в-третьих, психологическая готовность, то есть внутренняя настроенность на определенное поведение в ситуации сдачи экзамена. Самый главный вывод – нужно хорошо каждодневно учиться. Всем – и детям, и взрослым – нужно понять, что учёба – это труд и добиться успеха можно только в результате труда.

Н.М. Рухленко, первый заместитель начальника департамента – начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Сначала мы выяснили 2 самых, на наш взгляд, острых вопроса: технические возможности семей наших обучающихся для организации дистанционного обучения и желание родителей, чтобы их дети обучались дома, стараясь обезопасить здоровье свое и окружающих.

Мониторинг принес радостные новости: родители и дети готовы и хотят обучаться дома.

Каникулярное время дало нам возможность психологически и методически подготовить педагогов, апробировать различные подходы, наработать дидактическую базу: планы, презентации, ссылки и др. И разработать алгоритм действий каждого участника образовательных отношений: педагога, классного руководителя, ученика, родителя, заместителя директора и директора.

Апробация на каникулах системы подачи информации и получения обратной связи заставила внести коррективы в наши алгоритмы. К сожалению, оценка родителями возможностей

Интернет-подключения к одному телефону для дистанционного обучения детей оказалась завышенной. Разработанные нами электронные образовательные материалы (ЭОМ) требовали корректировки по информационному объему, форме представления информации. Требовали времени на доработку.

Если кто-то вам скажет, что образование – самая консервативная отрасль – не верьте. Вы не представляете, как быстро и сколь результативно мы осваиваем платформы и

системы рассылок, архивирование и направление на вложенные папки, учимся направлять задания и получать ответы с использованием Viber и WhatsApp. А также мы организовали ящик корреспонденции для тех, у кого нет Интернета, сломался компьютер или мама с телефоном на работе.

А сколько родителей пришлось обучать использованию компьютера или смартфона для образовательных целей.

Каждый день ставит перед нами новые проблемы, и мы находим им решение.

Главное – всем быть здоровыми!

Главное – включить всех детей в учебный процесс!

Главное – вовремя доставить до ученика или родителя образовательные материалы: включить «начать урок» на образовательном портале «Учи.ру» и еще раз направить ребенку пароль для входа; переслать задания по своим предметам классным руководителям, а классным руководителям – каждому ученику; включить Skype или платформу Zoom; направить ОЭМ на сайт.

Главное – оценить выполненное домашнее задание (после того, как найдем его в огромном потоке информационных поступлений по разным путям доставки).

Главное – выжить самим педагогам в режиме круглосуточного компьютерно-телефонного консультирования, отправок, проверок, выставления оценок....

Трудно педагогам. Трудно ученикам. Трудно родителям. Даже техническим средствам трудно, подводят нас порой.

Педагогу с нагрузкой больше ставки, особенно если он учитель математики или русского языка, не хватает времени на своих детей и сон, как врачам на передовой в битве с коронавирусом. А учителю физической культуры или труда очень трудно перестроиться и придумать, что же задать на дом?!

Ученикам вредно много времени проводить у экрана монитора, поэтому следующий этап нашего усовершенствования системы – согласование между педагогами формы подачи материала на уроке: нельзя все 5 – 7 уроков проводить с платформой или с компьютерной презентацией. Здоровьесберегающие технологии пока не работают. Нами выстроенная система электронного обучения с применением дистанционных технологий пока работает против здоровья, как ученика, так и учителя.

Вот о чем мы задумываемся теперь, войдя в ритм дистанционного обучения.

И мы, педагогическое сообщество, обязательно найдем ту форму дистанционного обучения, которая позволит ученикам получать качественные знания, не засиживаясь до полуночи; поможет учителям работать результативно и только в рабочее время; поможет родителям видеть радость победы своих детей над незнанием, добытую самостоятельно, а не с подсказкой родителя или Интернета.

Мы знаем, зачем мы это делаем.

Мы знаем, чего хотим добиться.

И обязательно найдем вместе с родителями оптимальный путь к цели. Родители и дети, оценив опыт семейного общения во время эпидемии, повернутся лицом к российским семейным ценностям и продолжат хранить их.

Школьные классы вновь наполнятся детскими голосами, педагоги будут с улыбкой встречать своих жизнерадостных воспитанников, выслушивать их отличные и не очень ответы, будет найден вариант обучения, при котором традиционное школьное образование интегрируется с дистанционным. Школа обязательно будет жить!

Коллектив
МБОУ «Алексеевская СОШ»



В МБОУ «БУТОВСКАЯ СОШ» ПОЯВИТСЯ НОВАЯ СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА



Спортивный образ жизни становится все более популярным. Пока школьники находятся на дистанционном обучении, их ожидает сюрприз. На территории школьного двора в селе Бутово полным ходом идет строительство спортплощадки. Строительство финансируется из средств муниципального и регионального бюджетов.

Общая площадь спортивной площадки 600 квадратных метров. Основными атрибутами ее является специальное покрытие, разметка, оборудование. Под снаряды и спортивный городок отведено 150 квадратных метров. Здесь расположены: рукоход, скамьи для пресса, брусья, турники. В оставшейся зоне дети смогут играть в футбол, волейбол, баскетбол, гандбол. Также на площадке можно проводить легкоатлетические занятия: бег, ходьбу, прыжки, метание снарядов.

Наши дети должны получать самое лучшее, в том числе и спортивные объекты. Подобного рода сооружения должны обеспечивать им максимальный комфорт.

Пройдет время. Пандемия закончится, и школьный двор вновь наполнится детскими голосами и смехом.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРАХИ, СОМНЕНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Кто бы мог подумать, что неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток заставить нас менять формы и методы обучения? Но между тем подходит к концу вторая неделя дистанционного обучения. И только ленивый не участвовал в обсуждении, не читал шуток и не смотрел видеороликов в Интернете на эту тему. Причем она актуальна для всех участников этого процесса, так называемого «золотого треугольника»: учителя, учеников, родителей.

Я рассмотрю данный вопрос с позиции учителя. На подготовку к дистанционному обучению у нас было около двух недель (одна каникулярная и вторая, объявленная президентом нерабочей). Надо отдать должное администрации школы и специалистам управления образования, которые своевременно обеспечили педагогов методическими рекомендациями по организации дистанционного обучения. Не вдаваясь в подробности, скажу, что изучив всю методичку, познакомившись с учебными платформами, проанализировав собственный опыт дистанционного обучения на курсах повышения квалификации, а также опыт виртуального общения с родителями класса в мессенджере WhatsApp, обсудив в педколлективе все нюансы, мы ступили на путь дистанционного обучения. Лично мне было страшно. А вдруг не получится взаимодействие? А что, если родители ссылаясь на занятость, не смогут помогать детям (2 класс не обойдется в этом процессе без помощи взрослого).

Но через несколько дней стало понятно, что, несмотря на занятость некоторых родителей, процесс обучения был налажен. Своевременное выполнение заданий, ответственное отношение к учебе воодушевило меня. И началось... Ой, какой замечательный видеоурок на Учи.ру, вот еще карточки надо не забыть, а ещё задание из учебника,

а вот презентация... Главное в таком изобилии не перегрузить учеников и вовремя остановится, выбрав оптимальную нагрузку для всех. После получения заданий, стараюсь обязательно проанализировать ошибки, указать на них ученику, никого не оставить без слов одобрения. Отдельно выражаю благодарность родителям. Не забываю общаться с коллегами, а вдруг они уже умеют что-то новое, а я еще нет.



Наиболее популярными учебными платформами в нашем коллективе оказались Учи.ру и РЭШ. Также проводятся уроки с использованием технологии видеоконференций Zoom, для взаимодействия с учениками используются мессенджеры. Процесс пошел. Хотелось бы отметить, что многие ученики, которые относились к учебе не очень ответственно, при такой форме обучения регулярно выполняют задания (хотя такого никто не ожидал). Есть и проблемы, которые в нашей сельской местности в основном связаны со скоростью Интернета. Например, провести онлайн-урок на платформе Учи.ру было сложно именно из-за технических проблем. Ну и, конечно же, техническое оснащение учащихся, у некоторых это смартфон родителей со всеми вытекающими проблемами.

Главное уметь видеть хорошее во всем. Обучение продолжается, осваиваем новые методы и технологии, развиваемся, не стоим на месте.

С.И. Бачурина,
учитель МБОУ «Бутовская СОШ»



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В школах области объявлен карантин, и у нас идет дистанционное обучение. Хочу поделиться своей системой работы. Я, учитель первого класса, и так как у нас нет домашнего задания, я использую платформу «Учи.ру» для учеников, так же мне нравится ресурс «Российская электронная школа». Помимо этого отправляю на почту презентацию по данной теме плюс гиперссылку на познавательные видео, чаще всего видео или мультики даю по окружающему миру. Так же задаю задания и по учебникам, ориентируясь на календарно-тематическое планирование. Если письменная работа, дети отправляют мне сфотографированные работы в WhatsApp, я проверяю и отправляю результаты им обратно.



При желании эту работу нетрудно организовать. Я даю на выполнение задания определенный промежуток времени, и ребенок сам распреде-

ляет, когда он выполнит. Например, своему классу так же я даю задания творческого характера: написать заметку, нарисовать рисунок или сделать поделку, даю им пару дней, для того, чтобы дети не переутомлялись. Ребята выполняют по мере своей готовности и отправляют мне.

Если же это тестовая часть, на выполнение которой я даю три – четы-



ре дня. Дети могут спрашивать у меня совета, мы общаемся постоянно. Когда дети мне отправляют готовый тест или письменное задание, я проверяю, делаю заметки и комментарии и высылаю им обратно. То есть, дистанционно я держу с ними тот же контакт, как на обычном уроке. Так же они могут позвонить мне в любой момент, и мы разбираем то или иное задание, которое не поняли.

Что касается Интернета, в сельской местности это проблема. В некоторых семьях, точнее, в некоторых домах, Интернета нет, такое возможно даже при хорошо развитой

инфраструктуре, как у нас. Интернет есть не у всех. В таких случаях мы общаемся с детьми по телефону. Я даю задание только по учебнику, так как у ребенка нет возможности работать по компьютеру, изучать презентации и смотреть гиперссылки, а ребенок отправляет мне смс-сообщение, или пользуется родительскими телефонами, где есть мобильный интернет, так же фотографирует ответы и присылает мне в WhatsApp.



В принципе, главное – старание, должно быть желание учиться. Я говорю ребятам, что многое зависит от того, с кем вы себя ассоциируете: если с человеком, кому безразлично свое будущее, то ваша подготовка не будет качественной. А если вам нужны знания, и для вас важно ваше будущее, то надо заниматься, даже во время карантина. Это ребят мотивирует.

С.Е. Лантух, учитель
МБОУ «Дмитриевская СОШ»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ.

Вот и подходит к концу вторая неделя дистанционного обучения. Много вариантов было рассмотрено, протестирована работа на различных платформах в период подготовки к началу сложной и ответственной четверти. К сожалению, получился не такой уж большой выбор. Обусловлено это тем, что технические возможности оказались неравными, в первую очередь, у наших учащихся. Пришли к выводу, что работа будет проводиться в социальной сети ВКонтакте. Поначалу это немного пугало. Но уже первый день показал, что работать можно, и даже интересная работа

получается. Приступая к выполнению заданий, ребята задают вопросы. И это хорошо. Значит, они работают, думают. Тут в ход идут все возможные средства: телефон, переписка ВКонтакте, мессенджеры. Разобравшись, наконец, с материалом, ребята отправляют мне в личные сообщения фото своих работ. Не все можно оценить по фотографии. К примеру, мы продолжаем выразительно читать, отправляя голосовые сообщения. Проверка работ осуществляется так же, как всегда. Обсуждаем ошибки, исправляем их. Пожалуй, даже больше времени уделяется каждо-

му ученику, чем обычно. Чувствуется понимание и поддержка со стороны родителей. Считаю, что только в таком тандеме, как учитель – ученик – родитель, мы сможем добиться определенных результатов. И это не только в режиме дистанционного образования.



Е.А. Нефедова, учитель
МБОУ «Дмитриевская СОШ»



НОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ ВЕСЕННИХ КАНИКУЛ В ЗАВИДОВСКОЙ ШКОЛЕ

Волею судьбы получилось так, что детям пришлось учиться дистанционно в связи с распространением коронавирусной инфекции.



С 6 апреля 2020 года в МБОУ «Завидовская ООШ» введена данная система обучения. Как организуется обучение, готовы ли к нему школьники, учителя и родители Завидовской школы? Скажем честно, что дистанционное обучение для наших детей, учителей и родителей стало неожиданностью. В первую очередь мы столкнулись с проблемой технических возможностей: некоторые дети не могут быть онлайн в определенное время, отправлять задания в электронном дневнике. Чтобы выйти из этой ситуации, мы решили использовать самые разные комбинации дистанционного обучения: консультировать по телефону, отправлять домашние задания по смс, придумы-

вать способы доставки готовых работ на проверку, рассылать задания на самостоятельное изучение и проверочные работы, придумать что-то интерактивное – совместить обычные учебники и электронные платформы, организовать полноценный онлайн-урок с присутствием всех учеников и т.д. Для взаимодействия были созданы совместные группы учителей и детей, учителей и родителей. Новая форма работы не совсем привычна, но в данный момент все понимают, что она необходима.

Итоги двух недель дистанционного обучения показали, что «удалёнка» – это не проблема, но в условиях полного погружения в сеть бывает трудно. Очень сложно тем детям, у кого не сформированы самостоятельность, организованность, которые с первого класса никогда не занимались уроками сами, а вот для других детей – это уникальная возможность воспитать в себе самостоятельность и ответственность за учение, познакомиться с другими областями знаний, развить творческие способности и новые компетенции.

А насколько ребята обучаемы таким способом, работа учителей эффективна, скоро покажет время.

ПОДАРИ УЛЫБКУ ДРУГУ

«Подари улыбку другу» под таким названием учащиеся МБОУ «Смородинская ООШ» провели мероприятие в детском садике с. Смородино.

Смородинская школа ведет работу по преемственности с детским садом села Смородино уже не первый год. По традиции учащиеся Смородинской школы проводят акции с развлекательными программами. 17 марта ребята волонтерского отряда «Сердце отдаю людям» подарили улыбку малышам детского сада.

Веселые игры, танцы, песни, улыбки и смех царили на празднике в детском саду. Дети активно участвовали в играх, отгадывали загадки, повторяли движения в танце, с интересом делали веселых смайликов вместе с ребятами из волонтерского отряда.

Такое мероприятие не только объединяет ребят школы и детского сада, но и вызывает интерес у ребят к школе, желание пойти учиться, вселяет уверенность в свои силы.



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

В рамках предметной недели биологии и химии на территории Смородинского сельского поселения были проведены профилактические акции: «Мы против курения», «Нет СПИДУ и наркотикам» и «Стоп Коронавирус». Цель акций: пропаганда здорового образа жизни, а также повышение уровня знаний учащихся по сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих их людей.

Последняя акция, которая была проведена нашим отрядом в марте, называлась «Стоп Коронавирус». На данный момент эта тема актуальна



не только в России, но и во всем мире. Каждый день в мире погибают десятки тысяч человек от этого ужасного вируса. До недавнего времени на территории России не было ни одного случая заражения коронавирусом, сейчас же число зараженных растет с каждой минутой и в этом только наша вина.

Нашим отрядом «Сердце отдаём людям» в рамках акции «Стоп Коронавирус» была проведена беседа с жителями села по профилактике коронавирусной инфекции, а также каждому жителю была вручена памятка, содержащая основные правила по борьбе с этим вирусом.

Мы хотим призвать людей. Остановитесь, задумайтесь о своём здоровье и о здоровье Ваших близких. Помните, что здоровье и семья – это самое главное, что есть в жизни каждого человека. Берегите себя и своих близких!



ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ #СИДИМДОМА

Сейчас, во время карантина и самоизоляции, многие родители остались дома с детьми на продолжительное время. И сразу же у многих из них возник вопрос: «Как организовать деятельность ребенка в течение дня?»



Прежде всего, взрослые должны организовать день так, чтобы как можно меньше распорядок дня ребенка дома отличался от распорядка дня в детском дошкольном учреждении. Ведь карантин закончится, и дети вернутся к привычной, размеренной жизни в детском саду. И лучше, чтобы дошкольнику не пришлось заново к нему привыкать. Родителям нужно понимать, что изменилось только место пребывания большей части дня ребенка, а его деятельность должна и впредь быть такой, как и была (по возможности или немного изменена). Важно, чтобы у ребенка были четкие ожидания по поводу того, что будет происходить в течение дня – когда будет время для игр, чтения и отдыха. Именно поэтому педагоги МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель» задумались над тем, что родители воспитанников, находясь в таких сложных условиях, в течение дня должны организовать разные виды деятельности и им в этом, бесспорно, необходимо помочь! Весь педагогический коллектив понимал, что время самоизоляции нужно использовать для того, чтобы родители и дети стали ближе друг к другу, а для этого нужно делать что-нибудь полезное, ведь когда ребёнок делает что-то вместе с родителями, он приобретает уверенность в себе.

И тогда было принято решение запустить ежедневные тематические домашние фотовидеофлешмобы «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» под хештегом #сидимдома. Если мы от-

кроем тематический информер праздников, то увидим, что без праздника не обходится ни один день календаря. Государственные, профессиональные, международные, культурные, неформальные – праздничное событие найдется на любой интерес. И самое главное, что во флешмобе могут принимать участие практически все дошкольники, независимо от возраста, и каждый участник при этом получает позитивный опыт работы в команде детского сада и сопричастности к решению важных проблем. Идея понравилась не только воспитателям, но и родительской общественности.

2 апреля вся страна отмечала Международный день книги, поэтому тема фотовидеофлешмоба прошла под девизом «Моя любимая книга!». В этот день ребята не только присылали фотографии со своими любимыми книгами, но и рассказывали о тех произведениях, которые глубоко запали в душу и перечитывались ими не раз. Конечно, это произведения Э. Успенского, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто. Как же не восхищаться находчивостью героев из Простоквашино, добротой Крокодила и Чебурашки, доктора Айболита, смелостью дяди Стёпы?

5 апреля – Международный день супа, и чтобы подчеркнуть важность этого блюда для здоровья и взрослых и детей, был организован фотовидеофлешмоб «А что сегодня на обед?», который позволил не только убедиться в том, что суп – важная часть ежедневного рациона питания дошкольников, но и увидеть желание детей выполнять простейшие поручения (помыть овощи, нарезать их), о которых они с огромным удовольствием рассказывали и которые способствовали становлению их личности, формированию объективной самооценки и самоутверждению.

6 апреля – Международный день спорта и фотовидеофлешмоб «Мама, папа, я – спортивная семья!» доказал, что утренняя гимнастика, игры, занятия физической культурой, упражнения со спортивными снарядами и спортивными атрибутами играют

важную роль в жизни всех членов семьи детского сада «Аленушка».

В преддверии Дня космонавтики среди дошкольников детского сада «Аленушка» стартовал дистанционный литературный видеоконкурс чтецов «Таинственный космос», в котором приняло участие 43 воспитанника учреждения, и которые вместе с родителями убедили всех в том, что 12 апреля – это действительно особенный день – день триумфа науки и всех тех, кто трудится в космической отрасли. Все выступления были доступны для просмотра, и все участники будут обязательно награждены грамотами за любовь к миру поэзии и выразительное прочтение стихотворений.

Потом было еще много разных дней: «Нарисуй птицу», «День восходящего солнца в шкафной стране», «День братьев и сестёр», «День рождения троллейбуса», «Чудеса из бумаги», «Эта Земля – твоя и моя!», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный кулич», «Спасибо, донор!» и т.д.

Как оказалось, благодаря социальным сетям один педагогический коллектив может вдохновить на добрый поступок своих родителей и воспитанников в период нахождения в замкнутом пространстве. Во время карантина психологи советуют давать детям выбор в развлечениях, никакого однообразия. А поскольку дошкольники любят играть, творить, делать поделки, слушать сказки, то самое главное – это уделять им внимание и делать каждый день их жизни интересным, творческим и увлекательным!





КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА САМОИЗОЛЯЦИИ

КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ ДЕТСКОГО САДА С. ДМИТРИЕВКА



До недавнего времени с трудом верилось, что эпидемия коронавируса может охватить всю планету и станет пандемией. Никто из нас до последнего не верил, что в стране введут режим самоизоляции, закроются предприятия, школы, детские сады. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Сказка» с. Алексеевка» принял решение продолжить работу с родителями и детьми в условиях самоизоляции. С ребятами и родителями было организовано дистанционное общение через социальные сети, где каждый воспитатель размещает в свою группу видео мастер-классов, развивающие задания, презентации. Родителям и детям предлагается провести опыты, сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему. Воспитанники детского сада и их родители стали участниками конкурсов:

- фоторепортаж «Здоровый образ жизни в условиях самоизоляции»;
- конкурс поделок из Lego-конструктора на тему «Космос»;
- фотоконкурс «Лучшее оформление Пасхального стола»;
- конкурс поделок «Радость души моей».

Используя мессенджеры, педагоги проводят групповые и индивидуальные консультации по интересующим вопросам, с которыми столкнулись родители в данный момент. В 2020 году исполняется знаменательная дата – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В ДОУ был разработан перспективный план мероприятий, посвящённых 75-летию Великой Победы. Коронавирус накануне празднования Дня Победы внёс свои изменения в реализацию плана мероприятий. Педагоги учреждения вынуждены были искать новые формы. Одной из таких форм стала разра-

ботка цикла видеосюжетов «Навстречу Победе!».

Формат видеосюжетов направлен на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Предполагается привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

Цикл видеосюжетов состоит из 9 выпусков: «Начало Великой Отечественной войны», «Долга дорога до Победы», «Техника победы – Катюша», «Женщины на войне», «Дети – герои войны», «Сражение на Курской дуге», «Святые материнские слёзы», «Последний бой – он трудный самый», «Конец войне. Победа!».

В содержание сюжетов включены известные песни военных лет «Священная война», «День Победы», «Катюша», «Синий платочек», «Последний бой – он трудный самый», используется голос диктора всесоюзного радио Юрия Левитана о начале и окончании войны, стихотворения поэтов о военном времени, рассказы о «Курской битве», о героях нашего края, которые сражались на войне, о нелегкой судьбе женщин и детей во время войны, о великой силе материнской любви.

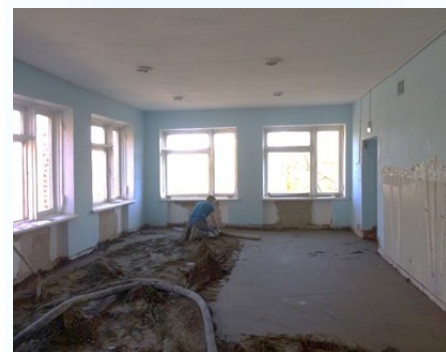
В создании видеосюжетов участвуют не только педагоги детского сада, но и старшие дошкольники, их родители. Для этого родителям даны задания разучить с детьми стихотворения, тексты и снять видео, которые впоследствии войдут в сюжет передач.

Видеосюжеты цикла «Навстречу Победе!» можно увидеть на сайте дошкольного учреждения и в социальных сетях.

Новый формат общения, опыт, который мы приобрели, в условиях самоизоляции, пригодится педагогам дошкольных образовательных организаций в будущем.

На основании пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2020 – 2022 годы, утвержденного постановлением Губернатора Белгородской области от 16 декабря 2019 года №574-пп в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Дмитриевка Яковлевского городского округа» начался капитальный ремонт.

В детском саду с.Дмитриевка функционируют 3 разновозрастные группы с охватом 76 воспитанников. Уже в августе 2020 года обновленное дошкольное учреждение примет юных воспитанников. Всего на ремонт выделено более 17,3 млн. рублей. При проведении капитального ремонта также запланированы работы по созданию архитектурной доступности для инвалидов, детей-инвалидов и других маломобильных групп населения. Демонтаж здания уже начался.





ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

«ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ»

ЭССЕ «НУЖНЫ ЛИ ЭКЗАМЕНЫ...»

– Опять сидишь за компьютером? Что высматриваешь?

(Это голос моего деда, вернее, прадеда).

«Нужны ли экзамены»,... хотел ответить я, но он выпалил:

– Ты меня спрашиваешь об этом? Тогда точнее спроси: нужна ли трясушка тебе и всем нам, когда ты идешь на экзамен?!

– Деда!

– Не перебивай, когда говорю! – повысил голос дед. – Вот послушай, что я тебе расскажу... Ты думаешь, что я всегда был дедом?! Ты знаешь, как я учился?! После окончания школы – Золотая медаль у меня! И не «дугая», а заработанная великим трудом... Усердием! (Дед подошел поближе ко мне, поднял указательный палец вверх и замер от удовольствия). Я, глядя на него, хихнул. И зря!.. Моментально получил подзатыльник от «усердного ученика».

– Так вот, – продолжил мой воспитатель, – как я готовился получить в свое время документ об окончании школы. Не было тогда компьютеров, мобильных. Рассчитывали все только на собственные знания... Старались.

(Тут он многозначительно взглянул на меня). Я сделал очень умное лицо внимательного слушателя. Рукоприкладства со стороны деда не последовало: остался доволен мной! Умора! Театр! Василий Иванович, мой дедуля, продолжал:

– Следили мы, ученики, за результатами четвертных оценок – они влияли на выставление итоговых, годовых. Никаких экзаменов в конце учебного года в среднем звене не было ни по выбору, как сейчас, ни без выбора! Пустая трата времени и нервов. Не было экзаменов! Все четвертные оценки выставлялись с учетом контрольных работ, письменных. И все старались – не хотели быть «отстающими» ... или оставленными на второй год. И наши родители не падали в обморок, когда наступали экзамены за восьмилетку или десятилетку. Они знали, что все получат по заслугам: кто – аттестат и медаль, (дед гордо ткнул себя пальцем в грудь), кто – справку о прослушивании. И не сидели получившие справки, сложа руки. Нет! Устраивались на работу и находили свое место во взрослой жизни – никто не сидел на шее у своих родителей. Не так, как сейчас! (Я со вниманием слушал – деду это очень нравилось!). Он, найдя во мне «усердного» слушателя, продолжал:

– Вот так – то! А сейчас! На экзамен идете через дверь, где встречают вас с металлоискателем! Чуть ли не обнюхивают! Заглушки! Ужас!.. Кто кого проверяет! Зачем все это – объясни мне, может, я не так мыслю?!

На вопросы деда ответов я не находил. Просто никогда над этим не задумывался. Так сдавали предыдущие выпускники, так буду сдавать и я. Наверно, так прописано в документах об экзаменах. Нервно расхаживая по комнате, поднимая руки, дед возмущался:

– Кто кого хочет обмануть?! Вы трясетесь! Родители пьют успокоительное! Тьфу! (Хорошо, что не в меня!). Неожиданно лицо философа охватила гримаса (это так он улыбался!), весь как будто изнутри засветился:

– А мы на экзамены шли с букетами цветов для учителей – экзаменаторов и ассистентов... (Дед, рассказывая об этом, точно помолодел):

– На экзамене были только наши учителя – родные лица. Мы были уверены: они нас обязательно поддержат, не дадут нам «завалиться» – их наводящие вопросы вытащат из затруднительного положения. Поверь, так было. Мы, конечно, волновались, но... Не было таких страстей, как сегодня. Зачем все это, а?

– Дедуль! Я не спрашиваю: нужны ли экзамены. Ты ж не дал мне ответить, почему я сижу за компьютером.

– И чего ж это, позволь, услышать?

– Выполняю домашнее задание по русскому языку – пишу сочинение «Нужны ли экзамены».

– Написал?

– Вот теперь, кажется, напишу. Сначала как – то трудно шло...

– Ну – ка, дай взгляну! Что ты тут нарисовал?

Если б вы только слышали и видели, как дед оценивал мою работу:

– Э – э – э...

– Э – э – эх ... (Хлоп себя по бедру!)

– Дурак ты, дурак... (Это про меня!)

– У – у – у . Ишь ты...

– Вот, значит, как. (Посматривает на меня)

– Так – так – так...

– Гм.

Дед даже очки нацепил. Это, чтобы за что-нибудь придраться. Кряхтел – кряхтел... (Думаю, все пропал я!)

– Ничего написал, все понятно, грамотно. А вот правописание глаголов неопределенной формы повтори.

– Инфинитива? – уточняю я.

– Кого?

– Того. (Не выдерживаю я).

– Не умничай! – поднял бровь дед. – «Нелегко учиться» – ставь вопрос к глаголу! В вопросе есть мягкий знак – и ты, дурень, пиши! Исправляй! – сказал дедуля так, что очки с носа слетели. Я быстро поднял их с ковра и подал наставнику в учении.

– Ладно, – милостиво сказал он. – Заканчивай свое творение. Дашь почитать. Да без ошибок чтоб!

Люблю я своего деда! Терплю часто его затрецины. Посмеиваюсь, но кривлюсь при этом – делаю вид, что чувствительно! Дед, довольный беседой со мной, посеменил к отцу. Там у них будет «душеспасительная» беседа, после которой папа пулей выбежит из зала: дед его тоже нередко угощает затрецинами, чувствительными. Отец терпит, а потом, когда дед уходит, мама, поглядывая на нас, вздыхает: «Жалко, что дедуля очень старый! Какой же он у меня помощник!». И весело смеется. Смеется и мы.

Вся наша семья любит Василия Ивановича. Стараемся ублажить его, когда приезжает к нам из деревни. Очень любит командовать! Любит, чтобы слушали его не перебивая. Вот и я, отложив все, целый час слушал его мемуары... Сочинение не написал. Получу двойку. Ох уж и дедуля!

Проводив «родимого», сел опять за стол. Ничего в черновик не добавил, ничего по проведению экзаменов добавить своего не смог... Одно знаю – экзаменов много, все предметы требуют прочных знаний. Готовиться нелегко. При мысли об экзаменах учащается сердцебиение, нервы напрягаются до предела... У многих, как я читал в интернете, бывают срывы, страшные срывы, когда уже ничего поправить нельзя.

Эврика! И ничего придумывать в сочинении не буду! Запишу свою беседу с «усердным человеком». Подумал – и записал...

Да, я, как и дед, считаю, что экзамены необходимы, но форма проведения, подготовка к экзаменам должны быть несколько другими. Я за такие экзамены, которые сдавал мой прадед: два экзамена по русскому языку и математике (обязательных), все остальное – по итогам четвертей и годовых оценок. И экзамены – только со своими учителями! Не надо чужих людей в эти волнительные дни! И знания покажем, и здоровье сбережем, и родителям не придадим лишних забот. Я – за экзамены с цветами, без валерьянки!

Калькис Даниил,
учащийся 9 класса ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»



**ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ
«ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ»**

ЭССЕ «ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ»

Поставь над собой хоть сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не сможешь сам заставлять себя и сам требовать от себя

В. А. Сухомлинский

Что такое экзамены? Школьные экзамены — это первый серьёзный шаг к взрослой жизни. В дальнейшем сама жизнь будет готовить сложные испытания, которые придётся проходить самостоятельно: без подготовки, без педагогов, без репетиторов и без возможных вариантов ответов. Экзамены сопровождают нас с самого юного возраста, самые разные: простые и сложные, вступительные и выпускные. Само слово экзамен вызывает у детей, родителей и учителей самые разнообразные и смешанные чувства: волнение, страх, переживание, панику, беспокойство, стыд, неуверенность. «Для многих – это сплошной стресс и нервы. Зачем они нужны?» – задают ся вопросом родители и ученики.

С. И. Ожегов в толковом словаре даёт следующее определение: «Экзамен - это проверочное испытание». Действительно, в процессе экзамена испытываются самые разные качества экзаменуемого. Экзамены помогают ученику определить свой уровень знаний. Они проверяют не только знания, полученные при изучении того или иного предмета, но и умение применять их в напряжённой обстановке в определённый промежуток времени. Необходимо быть целеустремлённым, приложить немало сил, знаний, умений, чтобы успешно сдать экзамен. Волнение, за высокий результат, заставляет серьёзно готовиться к экзаменам и считать их своеобразной формой подготовки к дальнейшей учёбе, без которой невозможно получение будущей профессии.

Экзамены выступают ускорителем процесса обучения. Во-первых, если не будет экзаменов, у детей не будет желания, и не будет стремления учиться. Во-вторых, экзамены налагают ответственность на родителей. В-третьих, экзамены помогают учителям устанавливать уровень знаний для детей разных возрастов и с разными способностями. Таким образом, экзамены необходимы не только детям, но и их родителям, и учителям.

Для чего нужны экзамены детям? Для ребёнка экзамен - итоговая форма проверки знаний. Это особенно важно в тех случаях, когда знания по изучаемому предмету будут нужны не только в школе, но и при поступлении в вуз, а в дальнейшем и для профессиональной деятельности. Ответственная подготовка к экзамену даёт возможность ученику систематизировать, полученные знания и выявить «пробелы». Во время самоподготовки ребёнок учится выделять главное, анализировать, делать выводы, пользоваться дополнительной литературой.

На мой взгляд, экзамен-возможность научиться бороться со своими страхами, волнением, преодолевать трудности. После успешной сдачи экзаменов у детей появляется уверенность в себе и своих силах. Чувство уверенности, умение преодолевать себя – важные качества человека, формирование которых должно происходить с детства, начиная со школьной скамьи. Для того чтобы получить профессию, необходимо продолжить обучение, имея определённый багаж знаний, имея крепкие навыки в решении различных задач.

Для чего нужны экзамены родителям? Родители, на мой взгляд, должны быть также заинтересованы в экзаменах, так как экзаменационные испытания развивают в детях такие качества, как ответственность, целеустремлённость, самообладание, настойчивость, силу воли, умение преодолевать себя и справляться с трудностями. Именно эти качества нужны будут ребёнку в дальнейшем, во взрослой жизни. Обучающиеся с детства должны понимать, что они тоже несут за что-то ответственность. Вопрос в том, помогают ли родители пройти своим детям это испытание достойно, умеют ли они правильно настроить ребёнка, спокойно отнестись к результату? Именно эта поддержка нужна выпускнику прежде всего. Зачастую родители переживают ответственные моменты в жизни своих детей гораздо острее, чем свои. Но взрослому человеку гораздо легче справиться с собственным волнением, взяв себя в руки. Очень важна реакция родителей на успехи и неудачи своего ребёнка в школе. Дети должны чувствовать поддержку, участие, спокойствие со стороны родителей. Для ребёнка очень важно чувствовать, что родители принимают его любым. В ситуациях с экзаменами у родителей есть возможность на деле показать детям свою «безоценочную» любовь

Для чего нужны экзамены учителям? Лев Николаевич Толстой сказал: «Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце». Я полностью согласна со словами великого писателя, учитель должен не только давать знания, но и делиться теплом и светом своего сердца. На мой взгляд, хороший учитель во время экзаменов волнуется гораздо больше своих учеников. Успешные результаты на экзаменах — это следствие хорошего, качественного преподавания предмета, высокая оценка его работы.

Таким образом, и дети, и родители, и учителя должны понимать значимость результатов экзаменов для светлого будущего своего ребёнка. Необходимо настроить ребёнка на понимание важности результатов, например, экзамена в форме ЕГЭ, успешно сдав который в школе, можно объективно оценить свои возможности, поступить в любой вуз нашей необъятной страны, без дополнительных испытаний. Любому ученику, который ответственно подходит к обучению, обязательно справится с любыми экзаменационными испытаниями.

Любова Анастасия Олеговна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Казацкая СОШ»



**ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ
«ЧТО ТАКОЕ ЭКЗАМЕНЫ И ДЛЯ ЧЕГО ОНИ НУЖНЫ»**

СОЧИНЕНИЕ В ФОРМЕ ПИСЬМА «ЭКЗАМЕНЫ КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ПРЫЖОК»

Здравствуй, дорогой выпускник!

Совсем скоро для тебя наступит очень важная пора – пора выпускных экзаменов. Мне пришла такая мысль, что экзамены можно сравнить с выступлением спортсменов на олимпиаде, например, олимпийским прыжком (ладно, если хочешь, пусть будет фигурное катание). Как ты думаешь, можно ли спортсмену подготовиться к олимпиаде за одну неделю или месяц? Я думаю, что это невозможно. Надеюсь, ты со мной согласен. К этому важному событию готовятся годами, изо дня в день. Каждый урок в школе, каждое дополнительное занятие по предмету – это и есть твоя тренировка. Учитель – это твой тренер, твой наставник, человек, который больше, чем ты, переживает за твой результат. Да-да. Ты теперь понимаешь, почему он так настойчив и требователен к тебе? Твои родители – это твоя группа поддержки. Они очень любят тебя и готовы помогать тебе во всем. Тебя, конечно, интересует вопрос: за что боремся–то? Какова награда за труды? У спортсменов – это олимпийская медаль, у тебя – аттестат об основном общем образовании. Это очень важный документ. Согласись, он стоит твоих усилий.

Я вот что хотела у тебя спросить: у тебя бывает такое, что когда говорят слово «экзамены» или куда страшнее «государственная итоговая аттестация», ты начинаешь волноваться, и какой-то холодок пробегает по спине? Если да, то я хочу тебя успокоить: волнение – это нормальное состояние человека. У тебя должно быть волнение, но не страх. Страх сковывает тело, не дает правильно работать мозгу. Здесь нужно разобраться. Кто чаще всего боится? Не волнуется, а именно боится? Конечно, тот, кто ничего не учил и плохо готовился к своему «олимпийскому прыжку». Да, кстати, экзамены – это хороший момент не только показать свои знания, но и умение справиться с волнением. Это важно – суметь собраться, успокоить свои колени и руки и показать отличный результат. Но если ты добросовестно готовишься, тебе нечего бояться.

А теперь давай поговорим начистоту. Сейчас созданы все условия для получения хорошего, качественного образования. У тебя наверняка есть доступ в Интернет. Есть большое количество сайтов, на которых можно в режиме онлайн проходить тестирования в форме ОГЭ (учителя тебе о них уже сто раз говорили). Вопрос в том, как ты проводишь свое время в интернете: играешь, читаешь статусы на страничках друзей в соцсетях или занимаешься на сайтах по подготовке к экзаменам. Здесь уж каждый для себя выбирает сам... Просто пойми, дорогой друг, что на экзамене ты останешься один на один с собой и своими знаниями. То, как ты справишься с этим испытанием, зависит только от тебя. Рядом не будет учителя, не будет родителей, а значит с этой работой ты должен справиться сам. Будешь ли ты потом гордиться собой или винить весь белый свет, что ничему тебя не научили, – зависит только от тебя. Экзамены – это самое время взять на себя ответственность за свою дальнейшую жизнь. Это время твоего взросления.

Мой друг, пока еще все только впереди. Чтобы потом не лить слезы и не кусать локти, подумай сейчас над моими словами. Все в твоих руках! У тебя все получится! Я в тебя верю!

Удачи тебе, дорогой выпускник!

Немченко Елизавета,
учащаяся 9 класса МБОУ «Смородинская ООШ»





ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РЕЖИМЕ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

В марте 2020 года инициирован проект «Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школа полного дня».

Школа полного дня – это ответ на социальный заказ в современной ситуации, когда в рамках одного учреждения ребёнок находится под присмотром, обеспечен питанием, приготовил домашнее задание, посетил секции и кружки и находится в безопасности. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование.

Широкое развитие в школе полного дня получают площадки для консультирования прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания, а также по наиболее трудным темам по любому предмету.

Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Из их числа создаются временные группы для ликвидации пробелов. Пробыть целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому будут предусмотрены специализированные зоны для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети «Интернет», дискуссионные площадки и т.п.

Цель проекта: обеспечить занятость во второй половине дня не менее 5 тысяч учащихся в режиме «Школа полного дня» во всех общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа к июню 2021 года. Достижение цели планируется с помощью создания системы работы школы по организации занятости во второй половине дня с учетом интеграции общего и дополнительного образования.

Эффекты проекта:

- занятость детей в школе с 8.00 до 18.00;
- объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс;
- снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов;
- развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- снижение безнадзорности детей;
- снижение перегрузки учащихся.





**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПО ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ»
В ЯКОВЛЕВСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ В МАЕ 2020 ГОДА**

№	Наименование мероприятий	Дата проведения
1	Проведение муниципального этапа (заочного) конкурса «Лучшие практики популяризации здорового образа жизни на территории Российской Федерации»	01 мая – 10 мая
2	Проведение Недели воинской славы	05 мая – 10 мая
3	Проведение муниципального этапа (заочного) Всероссийского конкурса «Воспитать человека»	10 мая
4	Проведение муниципального (заочного) творческого конкурса «Мой отчий край»	до 10 мая
5	Проведение муниципального (заочного) этапа конкурса открытого Всероссийского конкурса «Лидер», проводимого в рамках Всероссийской Акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	11 мая
6	Проведение муниципальной (заочной) акции «Алая гвоздика»	до 12 мая
7	Проведение муниципального (заочного) конкурса «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой»	до 13 мая
8	Проведение муниципального (заочного) конкурса сочинений «Три ратных поля России»	до 14 мая
9	Проведение муниципального (заочного) конкурса-выставки художественных работ «Мой край, родное Белогорье», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	до 15 мая
10	XI муниципальная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы»	20 мая
11	Проведение муниципальной (заочной) природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности»	до 20 мая
12	Городской выпускной «До свиданья, детский сад!»	29 мая
13	Участие в областном антинаркотическом тематическом месячнике «Знать, чтобы жить!»	30 мая

**«СИРИУС» ПРИГЛАШАЕТ ВСЕХ ЖЕЛАЮЩИХ ПРОЙТИ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ОНЛАЙН**

**ПРОЙДИ ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ОНЛАЙН**




Даты туров	Предмет	Классы
20-22 апреля	Биология	4-6
21-23 апреля	Биология	7-8
22-24 апреля	Биология	9-10
26-28 апреля	Астрономия	4-10
27-29 апреля	Химия	7-10
12-14 мая	Математика	3-6
13-15 мая	Математика	7-8
14-16 мая	Математика	9-10
19-21 мая	Физика	6-8
20-22 мая	Физика	9-10
26-29 мая	Информатика	4-10