

Консультация для педагогов «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания»

Ранний возраст - возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

На сегодняшний день актуальной является тема познавательного развития детей в раннем возрасте, так как именно в этот период жизни детей закладываются основы познавательного интереса, любознательности.

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте сложно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Недаром профессор Николай Матвеевич Щелованов называл этот возраст *«золотой порой»* сенсорного воспитания.

Задачи сенсорного воспитания:

1. поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
2. формировать представления о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
3. формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

Основываясь на задачи сенсорного воспитания, на третьем году жизни дети должны научиться:

- с интересом и удовольствием действовать со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов;
- подбирать пары, группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- различать среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий;
- проявлять интерес к количественной стороне множеств предметов и другие.

Исходя из этого, необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является одним из важных условий для развития познавательных интересов детей. И очень важно обеспечить единство развивающей предметно-пространственной среды и содержательного общения с взрослыми. Для детей образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. В групповом пространстве выделены специальные центры, где дети с помощью взрослого и самостоятельно могут познавать разнообразные предметы, исследовать их свойства.

Центр сенсорики, где представлены различные пособия и игры для сенсорного развития детей.

Центр воды и песка, в котором представлены следующие предметы: совки, формочки, некрупные игрушки для закапывания, палочки, грабельки, набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, пластиковые шарики и т. д.

Игры с песком и водой в раннем возрасте вызывают массу положительных эмоций, так как это одна из форм естественной жизни ребёнка. Они развивают тактильные ощущения, воображение, внимание, познавательный интерес.

Игры со строительным материалом очень интересны и увлекательны для малышей, они также незаменимы для умственного развития и воспитания ребёнка. Для этого создан центр конструирования, в котором представлены - кубики (разного цвета и величины, строительный материал с деталями разного цвета, формы, величины).

Конструируя, дети узнают цвет, форму предметов, их величину, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт малышей.

Таким образом, деятельность в условиях обогащённой развивающей предметно-пространственной среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, познавательного интереса.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Особую роль в овладении предметным миром имеют орудийные действия. Они отличаются тем, что ребёнок подстраивает свою руку к какому-либо предмету-орудию. Такими предметами являются самые обычные бытовые вещи - ложки, чашки, расчёски, щёточки, карандаши и пр.

Таким образом, работа по формированию предметных действий у детей раннего возраста способствуют развитию познавательного интереса, сотрудничеству со взрослыми и детьми, действиям с предметами; мотивирует к самостоятельным действиям с предметами в соответствии с их функциональным назначением; положительно влияют на становление у детей ведущего вида деятельности.